



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

М.В. Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>М.В.</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «История психологической мысли» входит в состав цикла Б1 цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологической мысли» включает 21 тему. Темы объединены в 4 раздела: «Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании», «Становление психологии как самостоятельной науки», «Классические направления и научные школы в психологии», «Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «История психологической мысли» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1-Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

знать:

- процесс становления психологического знания в стране и за рубежом;
- историю развития направлений и школ психологии;
- трактовку и авторство основных категории и понятия психологического знания;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.

уметь:

- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;
- осуществлять поиск, изучение, анализ и обобщение материалов по истории психологии в интересах психологического просвещения;
- организовать процесс самообразования в ходе усвоения знания специальных отраслей психологии с учетом исторических аспектов этого знания.

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании	1.	Предмет и методы истории психологии.	ОК-1
		2.	Этапы развития психологии.	
		3.	Факторы и особенности развития истории психологии.	
2	Становление психологии как самостоятельной науки	4.	Психологическая мысль в период античности.	ОК-1
		5.	Психологическая мысль в период Средневековья.	
		6.	Психологические теории эпохи Ренессанса	
		7.	Психологические теории в период Нового времени.	
		8.	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	
		9.	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	
		10.	Психологическая мысль XIX – XX века.	
3	Классические направления и научные школы в психологии	11.	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	ОК-1
		12.	Бихевиоризм.	
		13.	Гештальтпсихология.	
		14.	Психоанализ и его развитие.	
		15.	Гуманистическая психология	
		16.	Марксистская психология	
		17.	Когнитивная психология.	
4	Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии	18.	Развитие отечественной психологии	ОК-1
		19.	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	
		20.	Развитие школ и отраслей	

			советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	
		21.	Современные проблемы и направления психологической науки	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История психологической мысли» изучается в пятом семестре третьего курса (при очно-заочной форме обучения) и во втором семестре первого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании.

Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Факторы и особенности развития истории психологии.

РАЗДЕЛ 2. Становление психологии как самостоятельной науки.

Психологическая мысль в период античности. Психологическая мысль в период Средневековья. Психологические теории эпохи Ренессанса. Психологические теории в период Нового времени. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века. Развитие ассоциативной психологии XIX века. Психологическая мысль XIX – XX века.

РАЗДЕЛ 3. Классические направления и научные школы в психологии.

Позитивизм, структурная и функциональная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ и его развитие. Гуманистическая психология. Марксистская психология. Когнитивная психология.

РАЗДЕЛ 4. Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии.

Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.) Современные проблемы и направления психологической науки.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и методы истории психологии.	5	1				4
2	Этапы развития психологии.	5	1				4
3	Факторы и особенности развития истории психологии.	4	1				3
4	Психологическая мысль в период античности.	5	1		1		3
5	Психологическая мысль в период Средневековья.	5	1		1		3
6	Психологические теории эпохи Ренессанса	5	1		1		3
7	Психологические теории в период Нового времени.	5	1		1		3
8	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	5	1		1		3
9	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	6	1		1		4
10	Психологическая мысль XIX – XX века.	6	1		1		4
11	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	6	1		1		4
12	Бихевиоризм.	6	1		1		4

13	Гештальтпсихология.	6	1		1		4
14	Психоанализ и его развитие.	6	1		1		4
15	Гуманистическая психология	6	1		1		4
16	Марксистская психология	5	1		1		3
17	Когнитивная психология.	5	1		1		3
18	Развитие отечественной психологии	4			1		3
19	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	4			1		3
20	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	4			1		3
21	Современные проблемы и направления психологической науки	5	1		1		3
Контроль							
ИТОГО:		108	18		18		72

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и методы истории психологии.	4					4
2	Этапы развития психологии.	4					4
3	Факторы и особенности развития истории психологии.	4					4
4	Психологическая мысль в период античности.	4					4
5	Психологическая мысль в период Средневековья.	4					4
6	Психологические теории эпохи Ренессанса	4					4
7	Психологические теории в период Нового времени.	4					4
8	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	4					4
9	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	5			1		4
10	Психологическая мысль XIX – XX века.	5					5
11	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	6			1		5
12	Бихевиоризм.	6			1		5
13	Гештальтпсихология.	6			1		5
14	Психоанализ и его развитие.	6			1		5
15	Гуманистическая психология	6			1		5
16	Марксистская психология	6			1		5
17	Когнитивная психология.	6			1		5
18	Развитие отечественной	5	1				4

	психологии						
19	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	5	1				4
20	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	5	1				4
21	Современные проблемы и направления психологической науки	5	1				4
Контроль		4					
ИТОГО:		108	4		8		92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Психологическая мысль в период античности.
2. Психологическая мысль в период Средневековья.
3. Психологические теории эпохи Ренессанса
4. Психологические теории в период Нового времени.
5. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.
6. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
7. Психологическая мысль XIX – XX века.
8. Позитивизм, структурная и функциональная психология..
9. Бихевиоризм.
10. Гештальтпсихология.
11. Психоанализ и его развитие.
12. Гуманистическая психология
13. Марксистская психология
14. Когнитивная психология.
15. Развитие отечественной психологии
16. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
17. Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)
18. Современные проблемы и направления психологической науки

при заочной форме обучения:

1. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
2. Позитивизм, структурная и функциональная психология..
3. Бихевиоризм.
4. Гештальтпсихология.
5. Психоанализ и его развитие.
6. Гуманистическая психология
7. Марксистская психология
8. Когнитивная психология.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и методы истории психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Этапы развития психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Факторы и особенности развития истории психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Психологическая мысль в период античности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Психологическая мысль в период Средневековья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6	Психологические теории эпохи Ренессанса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Психологические теории в период Нового времени.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

9	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Психологическая мысль XIX – XX века.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Бихевиоризм.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Гештальтпсихология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Психоанализ и его развитие.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Гуманистическая психология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Марксистская психология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17	Когнитивная психология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18	Развитие отечественной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
19	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

	Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.			
20	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
21	Современные проблемы и направления психологической науки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
Итого:				

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и методы истории психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Этапы развития психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Факторы и особенности развития истории психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Психологическая мысль в период античности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Психологическая мысль в период Средневековья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Психологические теории эпохи Ренессанса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Психологические теории в период Нового времени.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Развитие немецкой и французской психологической XVIII	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

	века.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
9	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Психологическая мысль XIX – XX века.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Бихевиоризм.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Гештальтпсихология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14	Психоанализ и его развитие.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Гуманистическая психология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Марксистская психология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Когнитивная психология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Развитие отечественной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

	советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	самостоятельной работы		
20	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Современные проблемы и направления психологической науки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании	1.	Предмет и методы истории психологии.	ОК-1
		2.	Этапы развития психологии.	
		3.	Факторы и особенности развития истории психологии.	
2	Становление психологии как самостоятельной науки	4.	Психологическая мысль в период античности.	ОК-1
		5.	Психологическая мысль в период Средневековья.	
		6.	Психологические теории эпохи Ренессанса	
		7.	Психологические теории в период Нового времени.	
		8.	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	
		9.	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	
		10.	Психологическая мысль XIX – XX века.	

3	Классические направления и научные школы в психологии	11.	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	ОК-1
		12.	Бихевиоризм.	
		13.	Гештальтпсихология.	
		14.	Психоанализ и его развитие.	
		15.	Гуманистическая психология	
		16.	Марксистская психология	
		17.	Когнитивная психология.	
4	Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии	18.	Развитие отечественной психологии	ОК-1
		19.	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	
		20.	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	
		21.	Современные проблемы и направления психологической науки	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-1	+ (1-25 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому

		материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Этапы развития психологии.
2. Факторы и особенности развития истории психологии.
3. Психологическая мысль в период античности.
4. Психологическая мысль в период Средневековья.
5. Психологические теории эпохи Ренессанса
6. Психологические теории в период Нового времени.
7. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.
8. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
9. Психологическая мысль XIX – XX века.
10. Позитивизм, структурная и функциональная психология..
11. Бихевиоризм.
12. Гештальтпсихология.
13. Психоанализ и его развитие.
14. Гуманистическая психология
15. Марксистская психология
16. Когнитивная психология.
17. Современные проблемы и направления психологической науки
18. Психологическая мысль в период Средневековья.
19. Психологические теории эпохи Ренессанса
20. Психологические теории в период Нового времени.
21. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.
22. Развитие отечественной психологии

23. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
24. Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)
25. Современные проблемы и направления психологической науки

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Распространение психического на всю природу отражает точку зрения на границы психического:

- а) нейропсихизм;
- б) трансдукционизм;
- в) биопсихизм;
- г) креационизм;
- д) гилозоизм.

2. Распространение психического на человека и животных, как существ, обладающих нервной системой и головным мозгом, отражает точку зрения на границы психического:

- а) нейропсихизм;
- б) трансдукционизм;
- в) биопсихизм;
- г) креационизм;
- д) гилозоизм.

3. Распространение психического на человека, животных и растений, отражает точку зрения на границы психического:

- а) нейропсихизм;
- б) трансдукционизм;
- в) биопсихизм;
- г) креационизм;
- д) гилозоизм.

4. Точка зрения, согласно которой душа создается богом в момент рождения человека, получила название:

- а) нейропсихизм;
- б) трансдукционизм;
- в) биопсихизм;
- г) креационизм;
- д) гилозоизм.

5. Точка зрения, согласно которой души людей передаются через размножение от одного поколения к другому, получила название:

- а) нейропсихизм;
- б) трансдукционизм;
- в) биопсихизм;
- г) креационизм;
- д) гилозоизм.

6. Автором учения о заблуждениях человеческого разума является:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Р. Бэкон;
- г) Дж. Локк;
- д) Ф. Бэкон.

7. Автором дуалистического учения о двух субстанциях – мыслящей (духовной) и протяженной (телесной), является:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Р. Бэкон;
- г) Дж. Локк;
- д) Ф. Бэкон.

8. Позицию психофизического монизма во взглядах на взаимодействие души и тела занимал:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Р. Бэкон;
- г) Дж. Локк;
- д) Ф. Бэкон.

9. Позицию психофизического параллелизма во взглядах на взаимодействие души и тела занимал:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Г. В. Лейбниц;
- г) Дж. Локк;
- д) Ф. Бэкон.

10. Опыт и ощущения как единственный источник знания рассматривал:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Г. В. Лейбниц;
- г) Дж. Локк;
- д) У. Оккам.

11. В результате своих исследований Г. Фехнер пришел к выводу, что:

- а) повышение уровня интенсивности раздражителя вызывает идентичный рост интенсивности ощущения;
- б) звуковой и слуховой аппарат человека имеет резонансную природу;
- в) повышение уровня интенсивности раздражителя не вызывает идентичного роста интенсивности ощущения;
- г) восприятие целого объекта можно свести к сумме воспринимаемых свойств данного объекта;
- д) ощущения, чувства и эмоции создают элементы сознания/опыта.

12. В результате своих исследований Э. Вебер пришел к выводу, что:

- а) повышение уровня интенсивности раздражителя вызывает идентичный рост интенсивности ощущения;
- б) звуковой и слуховой аппарат человека имеет резонансную природу;
- в) повышение уровня интенсивности раздражителя не вызывает идентичного роста интенсивности ощущения;
- г) восприятие целого объекта можно свести к сумме воспринимаемых свойств данного объекта;
- д) ощущения, чувства и эмоции создают элементы сознания/опыта.

13. В результате своих исследований Г. фон Гельмгольц пришел к выводу, что:

- а) повышение уровня интенсивности раздражителя вызывает идентичный рост интенсивности ощущения;
- б) звуковой и слуховой аппарат человека имеет резонансную природу;
- в) повышение уровня интенсивности раздражителя не вызывает идентичного роста интенсивности ощущения;
- г) восприятие целого объекта можно свести к сумме воспринимаемых свойств данного объекта;
- д) ощущения, чувства и эмоции создают элементы сознания/опыта.

14. В результате своих исследований Г. фон Гельмгольц пришел к выводу, что:

- а) повышение уровня интенсивности раздражителя вызывает идентичный рост интенсивности ощущения;
- б) наибольшая часть заученного материала забывается в первые минуты после заучивания;
- в) повышение уровня интенсивности раздражителя не вызывает идентичного роста интенсивности ощущения;
- г) восприятие целого объекта невозможно свести к сумме воспринимаемых свойств данного объекта;
- д) ощущения, чувства и эмоции создают элементы сознания/опыта.

15. В результате своих исследований Г. Эббингауз пришел к выводу, что:

- а) повышение уровня интенсивности раздражителя вызывает идентичный рост интенсивности ощущения;
- б) наибольшая часть заученного материала забывается в первые минуты после заучивания;
- в) повышение уровня интенсивности раздражителя не вызывает идентичного роста интенсивности ощущения;
- г) восприятие целого объекта невозможно свести к сумме воспринимаемых свойств данного объекта;
- д) ощущения, чувства и эмоции создают элементы сознания/опыта.

16. Актуализация прошлых переживаний как переживаний настоящего момента, связанных с личностью аналитика, называется:

- а) отреагированием;
- б) контрпереносом;
- в) негативной терапевтической реакцией;
- г) переносом;
- д) терапевтическим альянсом.

17. Понятие, обозначающее чувства аналитика и его отношение к пациенту, это:

- а) отреагирование;
- б) контрперенос;
- в) негативная терапевтическая реакция;
- г) перенос;
- д) терапевтический альянс.

18. Понятие, обозначающее союз между пациентом и аналитиком, необходимый для успешного психоанализа, это:

- а) отреагирование;
- б) контрперенос;
- в) негативная терапевтическая реакция;
- г) перенос;
- д) терапевтический альянс.

20. Ухудшение состояния пациента после того, как аналитик констатирует улучшение или выражает надежду на успешное излечение, это:

- а) отреагирование;
- б) контрперенос;
- в) негативная терапевтическая реакция;
- г) перенос;
- д) терапевтический альянс.

21. Ментальный материал, воспроизводящий ситуацию из прошлого, но не в виде воспоминаний, а в виде актов деятельности, это:

- а) отреагирование;
- б) контрперенос;
- в) негативная терапевтическая реакция;

- г) перенос;
- д) терапевтический альянс.

22. Основная цель гуманистической психологии и психотерапии:

- а) изучить мотивацию человека;
- б) предсказывать и управлять поведением человека;
- в) помочь человеку стать более счастливым;
- г) помочь человеку стать более свободным;
- д) выявить скрытые возможности человека.

23. Основная цель бихевиоризма:

- а) изучить мотивацию человека;
- б) предсказывать и управлять поведением человека;
- в) помочь человеку стать более счастливым;
- г) помочь человеку стать более свободным;
- д) выявить скрытые возможности человека;

24. Основная цель сексуально-экономической теории и терапии В. Райха:

- а) изучить мотивацию человека;
- б) предсказывать и управлять поведением человека;
- в) помочь человеку стать более свободным;
- г) выявить скрытые возможности человека;
- д) изучать отношения человека.

25. Согласно Э. Фромму, основная задача психологии заключается в том, чтобы:

- а) изучать мотивацию человека;
- б) предсказывать и управлять поведением человека;
- в) помочь человеку стать более счастливым;
- г) выявить скрытые возможности человека;
- д) изучать отношения человека.

26. Основная цель Ж. Пиаже как ученого заключалась в том, чтобы:

- а) изучить мотивацию человека;
- б) предсказывать и управлять поведением человека;
- в) помочь человеку стать более счастливым;
- г) определить структурные целые, характеризующих интеллект на разных уровнях его развития;
- д) выявить скрытые возможности человека.

27. Особенностью подхода к изучению личности в ленинградской школе отечественной психологии было:

- а) открытие неравномерности изменений и гетерохронности фаз развития различных систем;
- б) признание идеи социального происхождения специфических человеческих функций;
- в) признание цельности личности, невозможности разделить органическое и психическое, осознаваемое и неосознаваемое;
- г) рассмотрение человека как «наивного психолога», развивающего упорядоченный и связный взгляд на мир;
- д) рассмотрение личности как субъекта деятельности, проявляющегося и формирующегося в деятельности.

28. Особенностью подхода к изучению личности в гуманистической психологии было:

- а) открытие неравномерности изменений и гетерохронности фаз развития различных систем;
- б) признание идеи социального происхождения специфических человеческих функций;
- в) признание цельности личности, невозможности разделить органическое и психическое, осознаваемое и неосознаваемое;

- г) рассмотрение человека как «наивного психолога», развивающего упорядоченный и связный взгляд на мир;
- д) рассмотрение личности как субъекта деятельности, проявляющегося и формирующегося в деятельности.

29. В аналитической психологии К.-Г. Юнга к эндопсихическим функциям принадлежат:

- а) память;
- б) интуиция;
- в) аффекты;
- г) ощущение;
- д) мышление.

30. В аналитической психологии К.-Г. Юнга к иррациональным функциям принадлежат:

- а) память;
- б) интуиция;
- в) аффекты;
- г) ощущение;
- д) мышление.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Защита выполненной

заданий	соответствующие теме работы	работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум/ Назаренко Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная

художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ждан, А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов / А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 576 с. – («Gaudeamus», «Классический университетский учебник»).

3. Морозов, А.В. История психологии: учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2003. – 288 с. – («Gaudeamus»).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологической мысли» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «История психологической мысли» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Факторы и особенности развития истории психологии.
4. Психологическая мысль в период античности.
5. Психологическая мысль в период Средневековья.
6. Психологические теории эпохи Ренессанса
7. Психологические теории в период Нового времени.
8. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.
9. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
10. Психологическая мысль XIX – XX века.
11. Позитивизм, структурная и функциональная психология.
12. Бихевиоризм.
13. Гештальтпсихология.
14. Психоанализ и его развитие.
15. Гуманистическая психология
16. Марксистская психология
17. Когнитивная психология.
18. Современные проблемы и направления психологической науки

заочная форма обучения:

1. Развитие отечественной психологии
2. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
3. Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)
4. Современные проблемы и направления психологической науки

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному

предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях

преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Психологическая мысль в период античности.
2. Психологическая мысль в период Средневековья.
3. Психологические теории эпохи Ренессанса
4. Психологические теории в период Нового времени.
5. Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.
6. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
7. Психологическая мысль XIX – XX века.
8. Позитивизм, структурная и функциональная психология..
9. Бихевиоризм.
10. Гештальтпсихология.
11. Психоанализ и его развитие.
12. Гуманистическая психология
13. Марксистская психология

14. Когнитивная психология.
15. Развитие отечественной психологии
16. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
17. Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)
18. Современные проблемы и направления психологической науки

при заочной форме обучения:

1. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
2. Позитивизм, структурная и функциональная психология.
3. Бихевиоризм.
4. Гештальтпсихология.
5. Психоанализ и его развитие.
6. Гуманистическая психология
7. Марксистская психология
8. Когнитивная психология.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками,

освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».